

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СЛАДКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА»
(МКДОУ «Сладковский детский сад «Ромашка»)**

Принята:
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «20» августа 2021г

Утверждена:
приказом заведующего от
20.08.2021г № 29-д

Согласовано:
с родительским комитетом
протокол №1
от «19» августа 2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МКДОУ «Сладковский детский сад «Ромашка»
на 2021-2022 учебный год**

с. Сладковское, 2021г

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания.....	4
1.1. Цель программы воспитания	4
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания.....	4
1.4. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания.....	6
1.4.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам).....	7
1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте	9
1.4.3. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования.....	17
Раздел 2. Содержание программы воспитания	26
2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО	26
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	31
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	32
Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания	33
3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания	33
3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение.....	33
3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса	34
3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы.....	37
3.5. Информационное обеспечение реализации программы	37
3.6 Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	40
3.7 Основные требования к условиям, обеспечивающим достижения личностных планируемых результатов в работе с особыми категориями детей.....	42
4. Календарный план воспитательной работы	44
Глоссарий	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Сладковский детский сад «Ромашка» (далее -Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Сладковский детский сад «Ромашка» (далее ДОУ).

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации: Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС, Стандарт), с учетом: «Примерной программы воспитания», которая была разработана сотрудниками ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/21 от 01.07.2021г.)

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы реализуемой в МКДОУ «Сладковский детский сад «Ромашка». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МКДОУ «Сладковский детский сад «Ромашка» (далее- ДОУ).

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.2. Цели и задачи Программы воспитания

Цель Программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Главной задачей Программы воспитания является – создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.4.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 1):

Таблица 1

Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i>	Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста <i>(дескрипторы)</i>	Планируемые результаты
1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся чувства патриотизма; – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; – проявляет эмоциональное отношение к семье; – проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.
2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в	<ul style="list-style-type: none"> – формирование гражданственности; – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения. 	2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и	<ul style="list-style-type: none"> – способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; – проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.

<p>деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>		<p>сопереживание (социальный интеллект).</p>	
<p>3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, – формирование взаимного уважения 	<p>3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет позицию «Я сам!»; – способен осознавать себя представителем определенного пола; – доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; – испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; – способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения; 	<p>4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; – эмоционально воспринимает доступные произведения искусства.

<p>в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); – эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
<p>5. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование гражданственности; – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. 	<p>5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; – стремится помогать взрослому в доступных действиях; – стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<p>6. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<p>7. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к закону и правопорядку; 	<p>7.1. Обладающий элементарными представлениями об</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.;

целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.	<ul style="list-style-type: none"> – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<p>особенностях гигиены, самообслуживания.</p> <p>7.2 Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни.</p> <p>7.3 Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); – проявляет интерес к физической активности; – способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; – соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
---	--	--	---

1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Таблица 2

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО (дескрипторы)	Планируемые результаты
<p>1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся чувства патриотизма; – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; – формирование бережного отношения к 	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.</p> <p>1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.</p> <p>1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

<p>многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
<p>2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование гражданственности ; – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения. 	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;

<p>и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>		<p>проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. 2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.
<p>3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения. 	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;

<p>непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>		<p>природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – задает вопросы взрослым и сверстникам;
---	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – умеет слушать и уважать мнения других людей; – умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; – проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.

		<p>основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	
<p>5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать соответственно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче

		физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
<p>6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование гражданственности; – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. 	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
<p>7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование взаимного уважения; 	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);

<p>взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
<p>8. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой),</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и 	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);

<p>воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<p>окружающей среде.</p>	<p>8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
---	--------------------------	--	---

<p>9. Мобильность и устойчивость Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование основ – дружбы, взаимопомощи; – формирование условий для стремления к знаниям; – формирование представления о труде, личности. 	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.
--	--	---	---

1.4.3 Преемственность в результатах освоения Программы воспитания

Преемственность в результатах освоения Примерной программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none"> – обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; – способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. 	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки; – проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности; – различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки; – соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; – негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей; – проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям;

		<ul style="list-style-type: none"> – использует правила этики и культуры речи; – избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его; – понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.
<p>Формирование основ семейных и гражданских ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; – знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; – имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка; – проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе; – знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов. – знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает; – уважительно относится к защитникам Родины; – уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.

	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет уважение к защитникам Родины; – проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации. 	
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства; – имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.

	<p>в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – слушает и уважает мнения других людей; – идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. – управляет своим эмоциональным состоянием; – имеет свое мнение, может его обосновать; – оказывает позитивное влияние на свое окружение; – осознанно принимает решения и несет за них ответственность; – способен управлять своим поведением, планировать свои действия; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. 	
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; – проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; – Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач; – владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства; 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности; – имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; – имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов; – имеет представления о душевной и физической красоте человека; – способен видеть красоту природы, труда и творчества; – проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; – интересуется занятиями художественным творчеством; – поддерживает опрятный внешний вид; – отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости; – отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; – способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями; – проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации; – эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. 	
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; – понимает, что все люди имеют равные права; – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство. 	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; – способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

<p>Формирование основ информационной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> – использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; – самостоятельно организует поиск информации; – критически относится к информации и избирательности её восприятия; – уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; – осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
<p>Формирование основ экологической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе; – бережно относится ко всему живому; – имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.

	экологической направленности.	
Воспитание культуры труда	<ul style="list-style-type: none"> – выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально); – выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами; – не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; – имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; – активно участвует в общественно полезной деятельности; – умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества; – проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; – имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности; – проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях; – соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.); – бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; – отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями ²

Таблица 4

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам

² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

	труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Содержание направлений Примерной программы воспитания ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Таблица 5

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО
-------------------------------	--

<p>Развитие основ нравственной культуры</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. – Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. – Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. – Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. – Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. – Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. – Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. – Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. – Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. – Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. – Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений. – Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. – Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. – Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. – Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
<p>Формирование семейных ценностей</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. – Уважение к своей семье, фамилии, роду. – Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. – Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.

	<ul style="list-style-type: none"> – Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. – Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. – Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. – Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. – Интерес к биографии и истории семьи других детей.
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; – Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. – Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. – Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. – Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. – Стремление и желание участвовать в делах группы. – Уважение к защитникам Родины. – Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. – Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. – Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. – Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. – Уважение к культурным и языковым различиям. – Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. – Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. – Способы взаимодействия с представителями разных культур.

<p>Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представления о душевной и физической красоте человека. – Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; – Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. – Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. – Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. – Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. – Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. – Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
<p>Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. – Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. – Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. – Начальные знания об охране природы. – Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. – Представления об особенностях здорового образа жизни.
<p>Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. – Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. – Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. – Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. – Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. – Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Возможные виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы ДО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания, целесообразно отобразить:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО;

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные, тематические и т.д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОО намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- ключевые элементы уклада ДОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДОО от других ОО по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются, благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОО;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет и Попечительский совет ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

– Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

– Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

– Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

– Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

– Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

– Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Реализация Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, в основе которых лежат – ценности, представленные соответствующими модулями.

Содержание модулей для Программы воспитания

Патриотическое направление воспитания	Социальное направление воспитания	Познавательное направление воспитания	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Трудовое направление воспитания	Этико-эстетическое направление воспитания
-страна - мой край -малая Родина -мой народ – родной язык -природа -история -герои -достопримечательности	-личность -семья - родословная -друзья -поступки - взаимоотношения -долг -уважение -сострадание -забота	-любопытность -познание -инициатива -книги -фильмы и тд.	-ЗОЖ -навыки личной и общественной гигиены. - правила безопасного поведения в быту, социуме цифровой среде, природе -внешний вид	обязанности хозяйственно бытовой труд -самообслуживание -ручной труд -уважение к труду бережливость	-культура общения, речи поведения -восприятие прекрасного в быту, природе, поступках, искусстве -творчество -этикет

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Рабочая Программа воспитания МКДОУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно-развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Процесс проектирования уклада МКДОУ «Сладковский детский сад «Ромашка» включает следующие шаги

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.	Устав ДОО, локальные акты, правила внутреннего распорядка.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: <ul style="list-style-type: none">• специфику организации видов деятельности;• обустройство развивающей предметно-пространственной среды;• организацию режима дня;• разработку традиций ДОУ;• праздники и мероприятия	Основная образовательная программа муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Сладковский детский сад «Ромашка» и Рабочая Программа воспитания
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

На уровне локальных актов ДООУ в случае необходимости предусмотрено психолого- педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной

деятельности всегда носит психологический характер.

Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности); - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ -наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе;
Воспитатель, музыкальный руководитель,	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках - воспитательной деятельности

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

- Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:
 - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания

обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки N155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

- Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа МКДОУ «Сладковский детский сад «Ромашка»;

- Календарный план воспитательной работы;

- Комплект рабочих программ педагогов групп, как часть образовательной программы;

- Должностные инструкции воспитателей и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

- Приказ «О создании рабочей группы по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы»

Используемые парциальные программы:

1. Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. –Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011г.

2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребёнок, и я имею право. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013 г.

3. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет. (Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации).

4. Парциальная программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

3.5. Информационное обеспечение реализации программы

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДОУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - РОДИТЕЛЯМИ воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии.

Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме

общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской.

На портале Дистанционного обучения есть информация о базовых направлениях развития и воспитания в условиях комплексной инновационной модели современного дошкольного образовательного учреждения, а также много интересной и полезной информации, касающейся воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

О том, как, в каких формах совместной работы объединяются педагоги и родители расскажут новости из нашей жизни, о которых всегда можно узнать: *разделы сайта ДООУ, на которых представлена работа по консультативной и методической помощи семьям*

1. Мессенджеры [Viber](#), [WhatsApp](#), [Telegram](#), [Instagram.com](#) используются для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.
2. Электронная приемная (связь с администрацией и педагогами ДООУ) <http://www.86.dou.spb.ru/>
3. Психолого-педагогическое консультирование:
 - Методическая копилка (методические рекомендации педагогов ДООУ)
 - Консультации специалистов (педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя)

Страницы педагогов на сайте детского сада

Методическая копилка	ФИО педагога	Ссылка
Страничка воспитателя	Новикова Е.Н.	https://детсад-ромашка.рф/sveden/employees/novikova-ekaterina-nikolaevna/
	Мельникова Е.В.	https://детсад-ромашка.рф/sveden/employees/melnikova-elena-vadimovna/
	Кучина Н.Л.	https://детсад-ромашка.рф/sveden/employees/kuchina-nadejda-leonidovna/
Страничка музыкального руководителя	Музыкальные руководители Хворова Л.А.	https://детсад-ромашка.рф/sveden/employees/hvorova-lyudmila-anatolevna/

4. Дистанционное сопровождение образовательной программы ДО. Информационно-образовательные ресурсы:

«**Образованиум**» <https://obr.nd.ru> проект группы компаний «Новый диск». Курс «Стань школьником с Робобориком!» предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Ребёнок проходит темы, которые должен освоить выпускник детского сада, чтобы быть готовым к обучению в первом классе.

«**Учи.ру**» – интерактивная образовательная платформа. Раздел «Математика для дошкольников» <https://uchi.ru/matematika/doshkolniki> предлагает математические игры для детей дошкольного возраста. Авторы учли закономерности усвоения знаний и навыков на каждом возрастном уровне психического и личностного развития.

«**Сказбука**» <https://skazbuka.com> обучающее приложение для детей 2-6 лет с играми, сказками и мультфильмами. Буквы, цифры, размеры, цвета, формы! Учим читать и

считать! Развиваем эмоциональный интеллект, логику и мышление. 766 уровней развивающих игр, 332 часа обучающих курсов, 228 познавательных мультфильмов, 12 аудио-сказок.

«Тилли» <https://tillionline.ru> платформа для детей от 3 до 8 лет, которую можно использовать при подготовке ребенка к поступлению в школу. Удобно и систематично развивать его навыки и учить чему-то совершенно новому. Упражнения по разнообразным тематикам сопровождается зайчонок Тилли. Он хвалит ребенка за успехи и приободряет, если что-то вдруг пошло не так. За прохождения упражнения ребенок получает кубок.

«Умназия» <https://umnazia.ru> интерактивные онлайн-курсы и тренажеры для развития мышления детей 6

– 13 лет. Развивает логику, внимание, эрудицию, обучаемость и память. Платформа направлена на индивидуальную траекторию детей. Умные алгоритмы составляют для ребенка персональный план развития необходимых навыков.

«Легко сказать» <https://yandex.ru/alice/legko-skazat> детский тренажер для развития речи. Осваивать речь детям помогают герои мультфильма фиксика, а также звуки – звезды в образах фантастических героев. Тренажер бесплатный и работает на любом устройстве: смартфоне, умной колонке или компьютере. Для работы необходимо установить браузер Яндекс или приложение Яндекс. Для активации тренажера необходимо, включив браузер, сказать: Алиса, включи навык «Легко сказать».

«eSchool.pro» <https://eschool.pro/welcome> платформа, помогающая освоить детям математику и русский язык. Занятия учат ребенка думать и действовать самостоятельно, работать с большим количеством информации и правильно планировать свой день. Родители видят детальную статистику по результатам обучения ребенка.

Проект «Планета сказок» <http://www.planetaskazok.ru/> коллекция художественной литературы, в которую входят сказки, рассказы, стихи и иллюстрации к ним. Для повышения интереса со стороны юных читателей использована преимущественно иллюстрированная детская литература, можно читать сказки в режиме онлайн. Красочные, красивые иллюстрации, предпочтение работам известных художников как отечественных, так и зарубежных.

«Мир природы» <https://worldofnature.ru/> это иллюстрированная энциклопедия для детей и полезные материалы для родителей. В энциклопедии представлена исчерпывающая информация о существующих, вымерших и мифических животных, странах и народах мира, выдающихся учёных и многом другом. Активные игры для детей, интересные статьи и факты.

Портал детской безопасности МЧС России «Спас-экстрим». <http://www.spas-extreme.ru/> информация по безопасности для детей и их родителей, игры, конкурсы, детская мультимедийная энциклопедия, памятки

«Это должен знать каждый!» и многое другое.

«Kids Smart» <https://kids-smart.ru/> игровая платформа интеллектуального развития детей. Занятия и упражнения распределены по предметам и темам занятий, возрастным группам и уровням сложности. Все упражнения озвучены. Достижения, награды и дипломы помогают родителю следить за успехами малыша.

Сайт «Развитие ребенка» <http://www.razvitierebenka.com/> многоплановое интернет-пространство для раннего развития детей. Рекомендации дидактических пособий, описания упражнений, которые доступны для выполнения в домашних условиях, много развивающих карточек и раскрасок для распечатывания, идеи для сотворчества детей и взрослых и многое другое.

«По складам» <http://poskladam.ru/> Android приложение по обучению чтению. Слоги – слова – фразы, тренировка звуков русской речи, буквенная мозаика, словарный запас в

1000 слов. Уникальные игры на обучение детей чтению. Соединяя буквы, склады и слоги, дети постепенно начинают усваивать принципы составления и чтения слов.

«**IQша**» <https://iqsha.ru/> платный сайт для детей от двух до одиннадцати лет. Задания и упражнения для детей разных возрастных групп: для детей от 2 до 4 лет разработаны развивающие и обучающие игры, для

детей от 5 до 7 лет разработана программа легкой и увлекательной подготовки к школе. Айкьюшанаграждает детей медалями, кубками и дипломами.

«**Детские электронные презентации и клипы**» <https://viki.rdf.ru/> многообразие тем презентаций: еда, улица, история, музыкальные инструменты, животные и многое другое. На их основе родители могут вести беседы и рассказы.

«**Развивающие игры**» <http://golopuz.org/> развивающие онлайн-игры для детей школьного и дошкольного возраста на развитие логики, творческого мышления, познание мира. Подача материала в понятных и интересных ребёнку картинках. Разделы: «Пазлы», «Учимся читать», «Математические игры», «Раскраски» и др.

«**Приключения Чевостика**» <https://chevostik.ru/lessons> образовательный сайт, предназначенный для детей 3 – 8 лет. Это большая интерактивная энциклопедия в аудиоформате, увлекательные приключения, тесты и игры.

Сервис дистанционного образования детей «Alimok» <https://alimok.com> «Вселенная» интерактивных и современных заданий для успешного развития ребенка. Курс дошкольного образования, более 10 тысяч заданий с озвучкой, содействует обучению детей, развитию восприятия и внимания детей.

«**Играемся**» <https://www.igraemsa.ru/> сайт с обучающими бесплатными играми для детей. Игры разбиты на категории: на внимание и память, на логику и, загадки и ребусы, пазлы, для малышей и другие.

«**Чудо-юдо**» <https://chudo-udo.info/> разнообразные развивающие материалы: кроссворды и ребусы, лабиринты и прописи, скороговорки и аудиосказки, поделки и пазлы. Сайт наполнен материалами для распечатывания и описаниями различных оффлайн активностей.

- подвижные игры сюда: https://daynotes.ru/podvignie_igri_dlya_detey_v_pomeshenii/

-рисование

<http://risuemdoma.com/vidе>

о

- интересные книжки:

<https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/>

- аудиокниги:

<https://deti-online.com/audioskazki/>

-детская музыка:

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLJjGmM6lHmBZc40XpBWsLYR0YYvqgu2>

bm

-советы родителям:

1. <https://vseprorebenka.ru/vospitanie/psihologija/krizis-7-let-u-rebenka.html>

2. <https://www.adme.ru/svoboda-psihologiya/11-sovetov-ot-mnogodetnoj-mamy-psihologa-chemu-opytu-doverayut-milliony-roditelej-2120815/>

3. <https://www.ya-roditel.ru/parents/consultation/>

4. <https://www.det-psi.ru/zadat-vopros/>

5. <https://mojmalysh.ru/?p=1867>

6. <https://schoolpsy.wordpress.com/2011/10/26/ответы-психолога-на-вопросы-родителе/>

-поделки:

1. <https://www.adme.ru/svoboda-sdelaj-sam/11-klassnyh-igrushek-kotorye-vy-mozhete->

izgotovit-s-detmi-pryamo-sejchas-1411465/

2. <https://www.passion.ru/mama/obuchenie-i-razvitie-detey/sdelay-sam-7-interesnyh-igrushek-iz-područnyh-sredstv-154972.htm>

3. <https://www.uaua.info/ot-1-do-3/razvitie-ot-1-do-3/news-44782-chem-zanyat-detey-doma-razvivayushchie-igry-dlya-malyshey-svoimi-rukami/>

-конструирование:

-физ.культура:

<https://youtu.be/eIqGGK3becA>

-аппликация:

1. <http://rodnaya-tropinka.ru/masterim-s-detmi-svoimi-rukami/applikatsiya-s-detmi/>

2. <https://tytmaster.ru/podelki-applikacii/>

3. <https://tratatuk.ru/materialy/podelki-iz-bumagi/podelki-dlya-detej.html>

-лепка из пластилина:

1. <http://ihappymama.ru/poshagovyj-master-klass-po-lepke-lepim-milyh-zhivotnyh/>

3.6 Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение и оснащенность ДООУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования - приоритетное направление образовательной политики государства.

Федеральный образовательный стандарт, вступивший в силу в 2014 году, регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. *С каждым годом в перечень требований к оснащению ДООУ вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения.* Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- требования пожарной безопасности;
- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;
- рекомендации по оснащению помещений и различных зон детского сада;
- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель этих требований - оптимизировать процесс воспитания и обучения. Они направлены на:

- обеспечение безопасных условий для воспитанников;
- стимулирование творческого развития;
- обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью выявить таланты ребенка. Воспитательные процессы направлены на подготовку к школе и реализуются с соблюдением прав ребенка и персонала.

Виды деятельности (игра, общение, познавательная деятельность), через которые реализуются задачи образовательной программы, зависят от возраста детей и их индивидуальных особенностей.

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает

всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДООУ - это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

Таблица 7

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;
Участок детского сада	Участки для прогулок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;

Спортивный/музыкальный зал Кабинеты специалистов (педагог-психолог)	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (педагога дополнительного образования, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни

и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

3.5.1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

3.5.2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3.5.3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

3.5.4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

3.5.5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека

**Календарный план воспитательной работы
МКДОУ «Сладковский детский сад «Ромашка» на 2021-2022 учебный год
группа раннего возраста**

Месяц	Тема	Патриотическое направление воспитания	Социальное направление воспитания	Познавательное направление воспитания	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Трудовое направление воспитания	Этико-эстетическое направление воспитания
Сентябрь	«Я и детский сад!»	-с/р игра «Семья», «Детский сад» -беседа «Моя семья» -чтение р.н.с «Колобок»	Праздник «Детский сад, встречай ребят»	Чтение художественных произведения, сказка «Теремок»	Формирование КГН: беседа «Как надо правильно кушать»; Чтение «Королевство столовых приборов» автор Н. Литвинова	-НОД «Транспорт» -с/р игра «Легковая машина», -«Мы строители» -игровая ситуация «Поможем кукле убраться»	Беседа «Правила поведения в детском саду»; экскурсия по детскому саду «Наш любимый детский сад»;
Октябрь	«Осень»	Презентация «Осенние дары» -с/р игра «Принимаем гостей» -экскурсия в мини-музей «Русская изба» - рассматривание экспозиции «Деревенское подворье» Мультфильм «Осень»	Беседа «Что собрал я в огороде» Развлечение «В саду ли, в огороде!» Беседа «Кто живет у нас в лесу»; праздник «Золотая осень»	Загадки об овощах; просмотр фильмов о диких животных в осеннем лесу; чтение художественных произведений: В. Бианки «Купание медвежат», «Октябрь», В.Берестова «Белка»,	Беседа «Витамины осенью»; беседа «Одежда детей осенью»	Беседа «Труд человека осенью»; НОД-лепка «Морковка»; Акция «Собери природный материал»	Конкурс-выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» ; фотовыставка «Прогулка»

		наступила!»		Н. Сладков «Белкин мухомор»			в осеннем лесу»; оформлен ие группы «Осень наступила»
Октябрь	«Я в мире человек»	Беседа с просмотром презентации «Символы России»; «Природа России», проект «Моя любимая мама»	-НОД «Папа, мама, я – семья» -чтение р.н.п «Наша Маша», «Водичка» р.н.с «Теремок» -беседа: «Как зовут папу и маму»	Рассматривание картин «Всё о России»; чтение стихотворений о маме «Мама, так тебя люблю я..»	«Беседы о здоровье, здоровом образе жизни»; Практическое упражнение «Самые аккуратные»	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит»; мастерская «Подарочек для мамы»	Творческая мастерская рисование «горит на солнышке флажок»
Ноябрь	«Моё село, моя страна»	НОД «Помоги Незнайке» -чтение р.н.п «Пошелкотик на Торжок», «На улице трикурицы» р.н.с «Как коза избушку построила» - помочь детям запомнить название нашего села, рассматривание фото села	Праздник «День матери» - д/упр. «Сдуй цветочек» -под игры «Мой веселый, звонкий мяч», «Кто тише?», «Найди флажок» -д/и «Как беречь наши ручки» -пальчиковая игра «Мальчик	д/и «Зверюшки на дорожках» Беседа «Улицы нашего села».	Игровое упражнение «Медвежата завтракают». Игровая ситуация «Приготовим обед для кукол»	-с/р игра «Автобус», «Больница» -НОД «Что делает шофер», «Разноцветные колеса» Экскурсия на кухню ДОУ -наблюдение за трудовыми действиями помощника воспитателя Рассматривание иллюстраций «Профессии»	Выставка рукоделия «Вместе с мамой мастерим»

			пальчик», «Салат» -приучать пользоваться индивидуаль ными предметами знакомство с правилами безопасности на воде и льду, правила поведения в общественно м транспорте -п/и «Воробушки и автомобиль»				
Декабрь	«Новогодний праздник» «День рождения детского сада»	Беседа «Новый год: история праздника и детские новогодние традиции»	Беседа «Новый год семейный праздник»; Разучивание стихотворения И. Сурикова «Белый снег пушистый»; праздничное развлечение «Новогодняя ёлка»	Чтение и заучивание новогодних стихотворений. Чтение р.н.с. «Снегурочка» и др.	Беседа «Наше здоровье зимой»; развлечение «В декабре, в декабре – много снега во дворе»	Трудовые поручения «Украсим ёлочку»; мастерская «Подарки для родных на Новый год» -д/и «Оденем куклу на праздник» -трудовая деятельность: по окончании игр убирать игрушки по местам -с/р игра «Едем, едем на праздник»	Новогоднее оформление группы к празднику . «Новый год у ворот».

						на машине», «Строим дом для игрушек», «Магазин», «Больница»	
Январь	«Зима»	-чтение р.н.п «Из-за леса», «Как у нашегокота», с/ригра «У игрушек праздник», «Семья» -беседа «Ах какая ёлочка, есть у нас в селе» -рассматривание иллюстраций «Село зимой»	-д/у «Снежинки» -беседа «Почему необходимо пользоваться своим полотенцем и носовым платком» -п/и «Поезд», «Кто тише», «Найди флажок», «Зайка беленький сидит» -пальч игра «Вышлакурочка гулять»	НОД «В январе, много снега на дворе», «Мандари ны и апельсин ы», У меня живет котенок», «Покормимптиц зимой» -д/игра «угадай на ощупь овощи и фрукты», «Кто больше увидит приметы зимы».	Беседа «Холодно зимой». Игровое упражнение «Снежинки». Чтение стихотворени я А.Барто «Снег».	-наблюдение за трудом дворника на прогулке -дежурство по занятиям и столовой -беседа «Наша медсестра» -с/р игра «Дети пришли в магазин» -д/игра с рассматривани ем иллюстраций «Кто что делает?»	Постройка ледяных фигур на участке по сказке «Колобок »
Февра ль	«Наши папы, наши мамы»	-знакомство с флагомРоссии -игры с пирамидками, неваляшкой, матрешками -НОД «Военная техника», «Самолетылетят», -беседа «Мой папа вармии служил»	-беседа «Для чего нужны глаза, нос, уши» -пальч игра «Помощники» ознаком ление с правила ми гигиены	Рассматривание семейных фотографий Беседа «Моя семья» Презентация «Моя семья»	Игровая ситуация «Семья на прогулке». Игра- лрамотизаци я «Три медведя»	-НОД «Мама дома повар» -изготовление подарочных открыток маме и папе -д/упр «Я маме помогаю» -наблюдение за трудом младшего	Празд ни «Самы й лучши й папа мой» - праздни к «Мамы

		-хоровод игра «Кто у нас хороший?»	-охрана здоровья при работе с кисточкой и карандашом -п/и «Лови мяч», «Перепрыгни через ручеек», «Птички летают» -д/упр «Паровозик», «Аромат цветов» -пальч игра «Наша бабушка», «Кулачки» -правила безопасности при подвижных играх, в помещении, на дороге			воспитателя -с/р игра «Автобус везет пассажиров», «Гараж» -уборка игрушек по окончании игры	всякие нужны, мамы разные важны». Фото стенд: «Мы мамыны помощники»
Март	«Народная культура, традиции»	-НОД «Народная игрушка», «Неваляшка», -чтение р.н.с «Волк и семеро козлят» -беседа «Что такое праздник Масленица»	-пальч игра «Мальчик-пальчик», «Сбил-сколотил», -д/упр «Гуси шипят», «Насос», «Петух»	Презентация «Народные игры». п/и «Черный ворон». н/печат.игры «Русские народные игры»	Музыкальная игра «Мы милашки, куклы неваляшки»	-наблюдение за движением машин на улице -с/р игра «Приготовим обед», «Семья», «Строимзабор»	Фольклорный праздник «Масленица». Оформление группы «Пришла к нам

		-экскурсия в мини-музей «Русская изба»: рассматривание кухонной и столовой утвари	Правила безопасности и при гололеде -под игра «Мяч по кругу», «У медведя во бору» -д/игра «Правильно-неправильно»			-оказывать помощь воспитателю при подготовке к занятию	гости Весна».
Апрель	«Весна»	-чтение р и п «Солнышко-ведрышко», «Весна- красна», «Наши уточки с утра», «Заяц Егорка» рассматривание иллюстраций беседа «Наша страна –Россия»	-беседа «Как беречь свое здоровье», «Как беречь наши ноги и руки?» -д/игра «Чем отличаются машины. Найди и покажи», «Разрешено-запрещено» -под игры «Мой веселый мяч», «Кто быстрее», «Солнышко и дождь» -пальч игра «Кошка», «Молотки» -правила безопасности	Презентация «Весна» -беседа «Осторожно, гололёд». Разучивание заклички «Приходи к нам Весна»	Игровая ситуация «Покормим птиц» Практическое упражнение «Полотенце Пушистое». Чтение отрывка «Мой додыр» К. Чуковского	-дежурство по столовой и занятиям -с/р игра «Больница», «Построим мост через ручей» -выполнять просьбу взрослого по трудовым поручениям, следить за своим внешним видом -экскурсия в прачечную	Праздник «В окно повеяло весною» -День здоровья.

			при движении по лестнице, с мелкими и острыми предметами				
Май	«День Победы»	«Давным-давно былавойна» -рассматривание фото «Парада Победы в Москве» рассматривание иллюстраций	Практическое упражнение «Маршируем как солдаты» д/и «Кто спрятался на картинке?». д/и «Все по местам»	Презентация «Москва - столица нашей Родины»	п/и «Мы солдаты» «Огуречик, огуречик».	-наблюдение за трудом дворника -с/р игра «Приготовим обед», «Ремонтируем машину» -игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку»	Фотостенд «Мой прадедушка герой»
Июнь	«Здравствуй лето красное!»	-беседа «Наше любимое село», «День России» -чтение художественной литературы	п/и «Солнышко, колоколнышко», «Солнышко и дождик» Игра-занятие «Свойство сырого сухого песка»	-дых упр «Аромат цветов», «Ветер», «Ветер солнышко» -подв игра «Солнышко и дождь», «Воробушки и автомобиль» НОД «ОБЖ. Как непослушный котенок лапу обжег» пальч игра «Пироги» -дид игра «Что делают пожарные» -беседа с рассматри	-беседа «Береги здоровьес молодую» -правила безопасности в летний период на прогулке	-оказание помощи в содержании участка в чистоте -уборка игрушек по окончании игры	Оформление группы «Лето» -праздник «Здравствуй солнечное лето» -праздник День России

				<p>ванием иллюстраций «Осторожно, огонь!»</p> <p>рассматривание иллюстраций «Уроки безопасности»</p> <p>-правила безопасности на прогулке летом</p>			
Июль		<p>-беседа «Моя семья»</p> <p>чтение художественной литературы</p>	<p>Игры забавы с мыльными пузырями.</p> <p>Рассматривание сюжетных картин «Дети играют»</p>	<p>-беседа «Береги здоровьес молодую»</p> <p>-правила безопасности в летний период на прогулке</p>	<p>рассматривание иллюстраций «Как укрепить здоровье летом»</p> <p>-правила безопасности и наводе, в лесу</p>	<p>-оказание помощи в содержании участка в чистоте</p> <p>-уборка игрушек по окончании игры</p>	
Август		<p>-беседа «День Российского флага»</p> <p>-чтение стихотворения А.Барто «Флажок»</p>	<p>Игры забавы с солнечными зайчиками.</p> <p>Рисование на песке. Чтение стихотворения В.Ланцетти «Рисунок на песке»</p>	<p>-рассматривание иллюстраций «Как укрепить здоровье летом»</p> <p>-правила безопасности на воде, в лесу</p> <p>-беседа «Для чего нужны лекарственные травы»</p>	<p>-беседа «Для чего нужны лекарственные травы»</p> <p>-правила безопасности при укусе насекомых</p>	<p>-оказание помощи в содержании участка в чистоте</p> <p>-уборка игрушек по окончании игры</p>	
				<p>-правила безопасности при укусе</p>			

**Календарный план воспитательной работы
МКДОУ «Сладковский детский сад «Ромашка» на 2021-2022 учебный год
младшая разновозрастная группа**

Месяц	Тема	Патриотическое направление воспитания	Социальное направление воспитания	Познавательное направление воспитания	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Трудовое направление воспитания	Этико-эстетическое направление воспитания
Сентябрь	«Я и детский сад!»	Беседа «Где мы живём»; беседа «Знакомство с историей детского сада»	Праздник «Детский сад рад приветствовать ребят»; Развлечение «Безопасность нам нужна, безопасность нам важна»	Чтение художественных произведений: В. Осеева «Три товарища», М. Фомина «Подруги»; познавательное занятие ««Все профессии нужны, все профессии важны!»	Формирование культурно-гигиенических навыков: беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»; Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»	Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников	Беседа «Правила поведения в детском саду»; экскурсия по детскому саду «Наш любимый детский сад»; рисование «Наш любимый детский сад»
Октябрь	«Осень золотая»	Проект «Что нам осень принесла»	Беседа «Сбор урожая в моей семье» Развлечение «Во саду ли, в огороде!» Беседы «Жизнь животных в осеннем лесу»; праздник «Золотая осень»	Загадки об осени; просмотр фильмов о животных в осеннем лесу; чтение художественных произведений: В. Бианки «Купание медвежат», «Октябрь», И. Соколов-Микитов «Белка», Н. Сладков «Белкин мухомор»	Беседа «Витамины осенью»; беседа «Одежда детей осенью»	Беседа «Труд человека осенью»; мастерская «Книжка-малышка мой любимый овощ»; Акция «Собери природный материал»	Конкурс-выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»; фотовыставка «Прогулка в осеннем лесу»; оформление группы «Золотая осень»

Ноябрь	«Я в мире человек»	Беседа с просмотром презентации «Символы России»; «Природа России», проект «Моя любимая мама»	Праздник «День народного единства»; досуг «Мама милая моя»	Рассматривание энциклопедии «Всё о России»; чтение и заучивание стихотворений о маме	«Беседы о здоровье, здоровом образе жизни»;	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит»; мастерская «Подарочек для мамы»	Выставка детских рисунков «Символы России»; выставка творческих работ «Вместе с мамой мастерим»
Декабрь	«Новогодний праздник»	Беседа «Новый год: история праздника и детские новогодние традиции»	Беседа «Новый год семейный праздник»; Разучивание стихотворения И. Сурикова «Белый снег пушистый»; праздничное развлечение «Новогодняя ёлка»	Чтение и заучивание новогодних стихотворений. Чтение р.н.с. «Снегурочка» и др.	Беседа «Наше здоровье зимой»; Спортивное развлечение «В декабре, в декабре – много снега во дворе»	Трудовые поручения «Украсим ёлочку»; мастерская «Подарки для родных на Новый год»	Новогоднее оформление групп «Новогодняя сказка»; Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»
Январь	«Зимушка-зима белоснежная»	Беседа «Народные приметы января»; беседа «Животные и птицы родного края»	Развлечение «Зимние забавы детворы»	Познавательные занятия «Какие изменения происходят в жизни животных и птиц зимой?», «Как и чем питаются животные в зимнем лесу?» Чтение художественных произведений: И. Бунин «Мороз», «Синичкин календарь»	Цикл бесед «Как вести себя на льду», «Осторожно! Гололёд!»; беседа «Безопасность зимнего отдыха на природе»	Беседа «Труд на участке в зимний период»; экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Выставка поделок «Зимняя сказка»; конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая»

				Стихи о зиме Экспериментирование со снегом и льдом.			
Февраль	«Наши папы, наши мамы»	Беседа с просмотром презентации «Наша армия сильна – побеждает всех она»	Праздник «Самый лучший папа мой»	Познавательное занятие «Военные профессии», «Виды войск», «Военная техника России»	Беседа «Каким должен быть солдат»; спортивные соревнования «Лыжня России»	Мастерская «Подарок папе»	Выставка детских рисунков «Наша армия родная» Прослушивание военных песен
Март	«Народная культура, традиции»	Беседа «Мой край родной»; беседа «Народный праздник Масленица»	Игра – посиделка «В гостях у бабушки»; досуг «Мамин праздник приходит весной»; развлечение «Масленичные гулянья»	Познавательное занятие с просмотром презентаций «Народная игрушка» «Народные игры»; Чтение художественных произведений: Б. Емельянов «Мамины руки», И. Токмакова «Почитай мне, мама!», Э. Мошковская «Обида».	Беседа «Как люди заботятся о своём здоровье весной?»	Беседа «Труд мастеров на Руси»; мастерская «Подарок для мамы и бабушки» Беседа «Профессия моей мамы»;	Рассматривание альбомов «Народная игрушка»; выставка рисунков «Портреты наших мамочек», Фотоколлаж «Я и мамочка!»
Апрель	«Весна»	Беседа «Приход весны в наше село»; ситуативный разговор «Почему 12 апреля во всём мире отмечают День космонавтики?»	Беседа «Моё любимое время года»; ситуативный разговор «Хотел бы ты стать космонавтом и полететь на луну?»	Беседа «Почему снег и лёд весной тают?» Чтение стихотворения А. Барто «Весна идёт»; познавательное занятие «Космос и далёкие звёзды»	Беседа «Весной здоровье укрепляем»; «Правила поведения на водоёмах весной»; спортивный праздник «Космические приключения»;	Труд в природе: уборка участка, подкормка птиц;	Рассматривание иллюстраций картин с изображением весенних пейзажей; выставка детских рисунков «Весна»;

					Беседа «Питание космонавта»		выставка поделок «Неизведанный космос»
Май	«День Победы»	Беседа «Этот день Победы»; беседа «Герои ВОВ в нашей семье»	Досуг «День Победы» С/р игра: «Разведчики»,	Просмотр презентации «Дети войны»; чтение художественных произведений: К. Паустовский «Похождение жука – носорога» А. Митяев «Письмо с фронта» и др.	Спортивное соревнование «На защите Родины»; Эстафета «Полоса препятствий»; Беседы «Безопасность на воде», «Осторожно! Открытое окно»	Мастерская «Военная техника своими руками»	Выставка детских рисунков «Этот День Победы!»; социальная акция «Окна Победы»
Июнь		Беседа «День защиты детей»; Беседа «День России»	Ситуативный разговор «Как мы отдыхаем летом?»; праздник «Здравствуй солнечное лето!»; праздник «День России»	Чтение Н. Майданник «Всемирный день ребёнка»; отгадывание загадок о лете; знакомство с пословицами о лете	Беседа «Солнышко лучистое. О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья»	Трудовые поручения «Уборка игрушек на участке»; Полив цветов	Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»
Июль		Беседа «Лето в нашем селе»; Экскурсия по селу	Праздник «День семьи»	Беседа «Насекомые», «Цветы»	Беседа «Почему нельзя ходить без головных уборов»	Трудовые поручения «Уборка игрушек на участке»; Полив и прополка цветов	Выставка творческих работ «Пластилиновые истории»

Август		Беседа «День рождения российского флага»	Досуг «День российского флага»; музыкальный досуг «До свидания, лето!»	Беседа «Летние виды спорта»	Беседа «Лекарственные травы»	Трудовые поручения «Уборка игрушек на участке»; полив и прополка цветов	Выставка рисунков «Лето-это маленькая жизнь»
--------	--	--	--	-----------------------------	------------------------------	---	--

**Календарный план воспитательной работы
МКДОУ «Сладковский детский сад «Ромашка» на 2021-2022 учебный год
Старшая разновозрастная группа**

Месяц	Тема	Патриотическое направление воспитания	Социальное направление воспитания	Познавательное направление воспитания	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Трудовое направление воспитания	Этико-эстетическое направление воспитания
Сентябрь	«Я и детский сад!»	-Беседы «Мой лучший друг», -«Любимое занятие в детском саду», «Кто работает в детском саду»; -Просмотр презентации с обсуждением «День солидарности в борьбе с терроризмом»	-Экскурсия по детскому саду «Наш любимый детский сад»; «Мой любимый детский сад». - Праздничное мероприятие "День воспитателя"	-НОД "Будь осторожен с огнем «Мой любимый детский сад» -Праздничное мероприятие "День воспитателя и всех дошкольных работников"	-Беседа «Чтобы быть здоровым» - Беседа «Режим дня», -«Вредные привычки»	Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. -Беседа «Кто работает в детском саду?»	Беседа «Правила поведения в детском саду»; -Экскурсия по детскому саду «Наш любимый детский сад»; Беседа: «Можно, нельзя, правильно, не правильно»

			<p>еля и всех дошколь ных работник ов" - «Внешност ь человека может быть обманчива» ; «Безопасно сть нам нужна, безопаснос ть нам важна» -Ин.№9 «Пожарная безопасность » №2 «Как вести себя в детско м саду», №3«Безопа сность детей на участке детского сада» -Беседа «Режим</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			дня», «Вредные привычки»				
Октябрь	«Осень »	Презентация «Здравствуй осень» -с/р игра «Принимаем гостей» -Экскурсия в мини-музей «Русская изба»	Беседа «Что собрал я в огороде» Развлечение «Во саду ли, в огороде!» Беседа «Кто живет у нас в лесу»; праздник «Золотая осень» Беседа «Сбор урожая в моей семье»	Загадки об овошах; просмотр фильмов о диких животных в осеннем лесу; -НОД «Витамины из кладовой осени» чтение художественн ых произведений : В. Бианки «Купание медвежат», «Октябрь», В.Берестова «Белка», Н. Сладков «Белкин мухомор» Развлечение» Что у осени в корзинке?»	Беседа «Витамины осенью»; беседа «Одежда детей осенью»	Беседа «Труд человека осенью»; НОД- рисование «Деревья смотрят в озеро»; Труд на участке – уборка цветника. Акция «Собери природный материал» Изготовлени е с детьми игр наосеннюю тему «Скакого дерева листок?» «Запаы для белочки»	Конкурс- выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»; Конкурс поделок «Золотая осень»; оформление группы «в гости осень к нам пришла»
Октябрь	«Я в мире	Беседа с просмотром презентации «Символы России»;	Праздник «Маму я свою люблю»	НОД «Хлеб- всему голова» Рассматривани	«Беседы о здоровье, здоровом	Беседа «Труд человека	Выставка "Что нам осень

	человек»	«Природа России», проект «Моя любимая мама»	Праздник «Моя семья мой дом родной» Просмотр презентации «Достопримечательности родного края»	е картин «Всё о России»; НОД "Заучивание стихов об осени.» Чтение сказки А.Ремезова "Хлебный голос" Чтение литературной сказки С.Топелиус «Три ржаных колоска». НОД «В осеннем лесу» - Дидактические игры: «С какого дерева листок?», «Вершки и корешки», «Овощи - фрукты», «Летает – не летает»	образе жизни»; Практическое упражнение «Самые аккуратные»	кормит, а лень портит»; -Творческая мастерская «Подарочек для мамы» - Сюжетно-ролевая игра «Овощная база» - Инструктаж: №30 «Правила безопасного поведения при трудовой деятельности» Беседа о работе дворника. Рассмотрение иллюстраций «Труд людей осенью». НОД «Хлеб-всему голова» Пальчиковый театр «Репка»	подарила" Конкурс среди родителей и детей: «Мое родословное дерево».
--	----------	---	--	--	--	--	--

Ноябрь	«Моё село, моя страна»	<p>-Познавательное развлечение «Уголок России отчий дом»</p> <p>-Познавательное занятие «Дом прав»</p> <p>НОД Речевое развитие «Я люблю тебя Россия!»</p> <p>НОД «Путешествуем по Уралу»</p>	<p>- Сюжетно-ролевая игры: «Магазин», «Семья», «Больница»;</p> <p>- Дидактическая игра</p> <p>- Беседа о работе медика;</p> <p>- Беседа: «Как люди заготавливают витамины»</p> <p>Чтение сказки "Серебряное копытце"</p> <p>- Беседа "Моя Родина - Россия";</p> <p>- НОД "Страна моя родная";</p> <p>- Рассматривание альбома "Моя Родина - Россия"</p> <p>Рассматривание детской энциклопедии "Наша планета - Земля";</p>	<p>Познавательное развлечение по ОБЖ в осенне-зимний период</p> <p>мультфильм «Смешарики» - «Тонкий лед»</p> <p>Рассматривание детской энциклопедии "Наша планета - Земля";</p>	<p>Кросс Наций</p> <p>Спортивное развлечение «Праздник шаров!»</p> <p>Беседы: «Полезная и вредная пища», «Быть всегда здоровыми»</p> <p>НОД «сохрани свое здоровье сам»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игры: «Магазин», «Семья», «Больница»;</p> <p>- Дидактическая игра «Каждой вещи – свое место»;</p> <p>- Беседа о работе медика;</p> <p>- Беседа: «Как люди заготавливают витамины»</p> <p>- Фотовыставка «Профессии моей семьи»</p> <p>-с/р игра «Автобус», «Больница»</p> <p>Экскурсия на кухню ДОУ</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Профессии»</p> <p>НОД</p> <p>-Рисование "Кукла в</p>	<p>Конкурс рисунков «Имею право»</p>
--------	------------------------	--	---	---	---	---	--------------------------------------

						национальн ом платье"	
Декабрь	«Новог одний праздн ик» «День рожден ия детског о сада»	НОД«Новый год: история праздника» -Праздник «Тигровый Новый год» -НОД «Новыйгод в нашем селе "	Беседа «Новый год семейный праздник»; Разучивание стихотворения И. Сурикова «Белый снег пушистый»; праздничное развлечение «Новогодняя ёлка» - НОД "Традиции празднования Нового года в различных странах"	Чтение и заучивание новогодних стихотворени й. Чтение р.н.с. «Снегурочка» и др.	Беседа «Наше здоровье зимой»; Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся» Игровая ситуация «Чрезвычай ные ситуации на прогулке» - Просм отр мульти фильм ов Смеш арики «Азбу ка здоров ья» серия - «Правильн ое питание	Трудовые поручения «Украсим ёлочку»; мастерская «Подарки для родных на Новый год -Постройка с детьми «Снежного городка» НОД «Зимний пейзаж» «Большие и маленькие ели»	- Новогоднее оформление группы «Новогодняя сказка» Фотовыставка «Новый год в разных странах» -Выставка поделок "Новогодний сувенир";
Январь	«Зима»	«Фольклорное развлечение «Рождественские	Акция «Покорми птиц» Наблюдения:	-НОД Речевое развитие	Дидактическ ая игра «Назови вид	Уборка снега на участке	Конкурс стенгазет

		колядки»	- за метелью - "Следы птиц на снегу" -за поведением птицу кормушки за деревьями икустарниками	беседа по сказке П.Бажова «Серебрянное копытце» -НОД Познавательное развитие "Зимние виды спорта. Олимпийские чемпионы Свердловской области"	спорта» -Зимняя спартакиада; - "Лыжня России"; -Инструктаж: №22 «Охрана жизни и здоровья на прогулке» -Рассматривание альбома «Виды спорта». - Развлечение «любимые игры Дедушки Мороза» -Развлечение спортивное «День сибирского валенка»		«Зима снежная»
Февраль	«Наши папы, наши мамы»	Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать»; «Что должны уметь солдаты?» -НОД познавательное"Воен	Рассматранукартины Васнецова «Три богатыря». - Слушание в записи былин об Илье Муромце, Миките Селяниновиче, Никите Кожемяке. -НОД Познавательное	Экспериментирование со снегом и льдом; НОД «Зима» - Наблюдения: - за небом, солнцем - за снегом	Спортивно-игровая программа «С днём Защитника, герой».	- ОЭД «Посадка лука» - Беседы: «Знай и соблюдай правила пожарной безопасности»,	Фотовыставка "Наши защитники"

		ные профессии", «Армия-защитница». НОД "Военная техника"	развитие Игра- викторина "День Защитника Отечества"	- за свиристе ля ми - за облаками - за сезонными изменения ми, признаками весны в природе -за оттепелью, сосульками		«Если ты дома один» Инструктаж: №9 «Пожарная безопасность », №12 «Если на участок пришел незнакомый человек» Изготовлени е подарков для пап и дедушек; НОД рисование «Солдат на посту»	
Март	«Народ ная культу ра, традиц ии»	- Праздник «Масленица» - Праздник "Мамочка любимая ,милая ,родная. Развлечение «матрешка в гостях у ребят»" Устное народное творчество – сказки, небылицы" .- Фольклорное развлечение «Встречаем Пасху с	- Просмотр презентации "Эх. да Масленица" (знакомство с народными традициями); - Беседа - "Весенний праздник -8 марта" - НОД "Русская народная культура. Дымковская игрушка." - Игра Лото "Дымковская игрушка" -Рассматривание	Наблюдения: за сезонн ыми измене ниями в природ е - за облака ми и весенн им небом за таянием снега,	- Беседы: «Где живут витамины », «Витамин ывесной на окне»; - Беседы : «Опасны е незнако мые животны е»,	НОД рисование «Ваза с ветками»	Конкурс поделок «Кукловодок» Конкурс «Мамины руки не знают скуки»

		радостью»	развивающего альбома "Русский народный костюм", "А как было раньше";	проталинами - Развлечение «Знай и береги нашу природу»	Ин№23«Безопасность прогулки в гололед»		
Апрель	«Весна»	- Праздник "Мы космонавты» - Развлечение по безопасности -«Знай и береги нашу природу» День смеха «Смейся, радуйся, живи»	- Акция «Каждую соринку – в корзинку!» - Беседа "Бережное отношение к природе" - Экскурсия на реку "Тура"; - Беседа "Планета Земля в опасности"; - Рассматривание развивающего альбома "Факторы, которые влияют на природу" - развлечение «Всемирный день Земли»	- НОД "Весна пришла"; - Беседа "Природа нашего края"; - НОД "Человек- часть природы"; - Рассматривание альбома "Планеты солнечной системы"; - НОД "Космос"; - аппликация "Полёт на Луну"; - рисование "Космические корабли и спутники"; - Беседа «Всемирный день Земли»	- День Здоровья - Беседы «Чтобы не было беды». «Для чего нужны лекарства и витамины»; - Показ приёмов оказания первой помощи при ушибах и порезах. - Инструктаж №44 «Правила безопасного поведения у водоема»	- Беседа о труде дворника. - Участие в субботнике по уборке участка и территории детского сада. - Беседа «Семена каких растений мы будем садить» - Н-п игра "Угадай, какая профессия"; Рассматривание иллюстраций «Работы на огороде»;	Конкурс поделок из природного и бросового материала «Полет в космос» Конкурс поделок «Пасхальный сувенир»

Май	«День Победы»	- Беседы "Мы этой памяти верны"; "Что такое День Победы"; Праздничное мероприятие «Дети помнят о войне»;	- Беседа «Праздник Весны и Труда» - Экскурсия и возложение цветов к памятнику; - рисование "Танк Победы"; "День Победы" - Экскурсия с выпускниками по родному селу «Улицы нашего села, где жили ветераны ВОВ»; НОД	- Беседа «Международный день семьи» Рассматривание альбома "Ордена, медали ВОВ" Чтение рассказа А. Митяев "Дом", "Мешок овсянки"; Наблюдения: -за одуванчиком его семенами -за насекомыми (жуками, бабочками, муравьями) -	Весёлые старты: «Моя спортивная семья» -Спортивное развлечение «Крепкие сильные, умелые»	Вскапывание цветника, посадка деревьев, цветов.	- Экологическое развлечение «Защитим нашу планету» Конкурс рисунков детей и родителей «Мы помним»
Июнь	«Здравствуй лето красное!»	- Международный день защиты детей -«День России» -Рассматривание иллюстраций, альбомов "Россия -родина моя", "Москва"; - Беседа "22 июня ровно в 4 часа»	- Митинг - Возложение цветов к мемориалу; - Прослушивание военных песен; - Рассматривание альбомов о Великой Отечественной войне"; - Участие в акциях "Река памяти", - "Минута	- Беседа «Ядовитые растения»;	Беседы: "Какую пользу приносят солнце, воздух и вода", "Как правильно загорать";	-Беседа о важности коллективного труда при наведении и порядке, умение видеть свой	- Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»

		<ul style="list-style-type: none"> - Митинг - Возложение цветов к мемориалу; 	<ul style="list-style-type: none"> молчания".Митинг - Возложение цветов к мемориалу; - Прослушивание военных песен; - Рассматривание альбомов о Великой Отечественной войне"; - Участие в акциях "Река памяти", "Минута молчания". 			<ul style="list-style-type: none"> результат; Ручной труд: изготовление самолетиков, ветрячков для игры с ветром. Высадка цветов в цветник 	
Июль		<ul style="list-style-type: none"> Создание альбома «Профессии моего села»; Изготовление подарков для родных и близких 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы:"Моя семья", "Что такое родословное древо"; - Изготовление альбома "Родной край" - Сюжетно-ролевая игра"Служба спасения" 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: "Отчего бывает пожар", "Чем можно потушить огонь", "Огонь - опасная игра", "Правила поведения при пожаре"; Беседы: "Витамины я люблю - быть здоровым я хочу", 	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Семья – дорожке всего» - Фото-конкурс «СУПЕР-семейка» - День здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление "Красной книги"; - Дидактическая "Береги природу"; Изготовление знаков Правила поведения в природе Изготовление подарков для родных и близких 	
август		<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-спортивный праздник"До свидания, лето»; 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: "Край, в котором мы живём", "О чём рассказывают памятники" Рассматривание альбома "Россия 	<ul style="list-style-type: none"> Викторина «В мире сказок» к Дню российского кино 	<ul style="list-style-type: none"> -Экскурсия к перекрёстку - спортивная эстафета "Тише едешь - дальше 	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария. 	Фото-конкурс «Как я провел лето?»

			- Родина моя", "Флаг Российской Федерации, цветовая символика флага"		будешь" Беседа: «День физкультурника»		
--	--	--	--	--	---	--	--

